**Інформаційно-методичні матеріали з питання**

**«Організація діяльності учнівського самоврядування та робота дитячих організацій у ЗЗСО Слобідського району**

**у 2018/2019 навчальному році»**

Новий 2018/2019 навчальний рік принесе українській школі багато змін. Як висловилася радниця Міністра освіти і науки України Іванна Коберник: «Зараз філософія освіти змінилася. Школа і освіта стає інклюзивною, такою, що враховує індивідуальні особливості і потреби кожної дитини. І головна мета [Нової української школ](https://www.facebook.com/hashtag/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0?source=feed_text)и - розкрити потенціал кожної дитини, допомогти їй реалізувати себе у житті». А людина, що змогла реалізувати себе в житті – щаслива людина, гідний громадянин своєї держави.

І саме в цьому нам допоможуть організації учнівського самоврядування, які існують в кожній школі району.

Ще у період Другої світової війни доволі революційну на той час модель дитячої організації запропонував Януш Корчак на базі польського сиротинця. У його школі діти мали парламент, суд та могли повністю вирішувати всі внутрішні питання. Один з його найвідоміших висловів: «Прагнучи вберегти дитину від бактерій дифтерії, не переносьте її в затхлу атмосферу нудьги й безвілля».

Тобто з допомогою вчителя, який більше не є тільки авторитетним джерелом знань та авторитарним керівником в сучасній школі, а виконує роль фасилітатора, ми маємо допомогти кожному учневі знайти свої власні знання та надати можливість розкрити себе у роботі дитячо-юнацьких учнівських організацій самоврядування. Потрібно показати учням шлях до самовираження за допомогою індивідуальних можливостей під час навчання у школі та допомогти їм повноцінно реалізувати себе у дорослому житті.

**Методичні рекомендації щодо організації діяльності учнівського самоврядування та роботи дитячих організацій**

 **в закладах загальної середньої освіти**

Одним із основних завдань органів управління системою загальної середньої освіти (ст.36 Закону України «Про загальну середню освіту») є сприяння розвитку самоврядування у закладах загальної середньої освіти. Актуальність учнівського самоврядування зумовлена необхідністю виховання особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, але й має здатність активно включатися у демократичні процеси, що відбуваються в нашій країні. Елементи свідомої активної участі в суспільному житті держави моделюються в закладі  загальної середньої засобами учнівського самоврядування, яке має діяти на основі демократичних цінностей.

Учнівське самоврядування доцільно розглядати як форму творчої співдружності вчителів і учнів, як спосіб вияву організаторських і виконавських здібностей та можливостей школярів у різних видах діяльності, спілкування та відносин, як засіб вироблення управлінських навичок і вмінь. Організація учнівського самоврядування в закладі загальної середньої освіти є важливою умовою оптимізації управління шкільним життям на основі якнайширшого залучення учнів до цього процесу.

Самоврядування у шкільному (класному) колективі – це самостійні чи спільні з дорослими членами шкільного співтовариства (батьками, педагогами) дії дітей з планування, організації та аналізу життєдіяльності у школі (класі), спрямовані на створення сприятливих умов для спілкування і розвитку учнівського загалу, вирішення інших соціально важливих педагогічних завдань.

Які головні цільові орієнтації учнівського самоврядування?

По-перше, провідною функцією шкільного колективу має бути створення умов для особистісного зростання його членів. Участь школярів у роботі органів учнівського самоврядування допомагає сформувати такі якості як самостійність, активність, відповідальність, ініціативність, дисциплінованість, організованість.

По-друге, без самоврядування неможливо налагодити дисципліну та порядок у школі, створити належні умови для професійного та особистісно-громадянського самовизначення учнів.

По-третє, самоврядування дозволяє дитині розширити простір для виявлення своєї активності. Воно не повинно обмежуватись стінами шкільної будови. Виконання постійного чи тимчасового доручення може відбуватися там, де є можливим та педагогічно доцільним виявлення і розвиток соціально цінних прагнень дітей.

З метою досягнення зазначених вище цільових орієнтацій необхідно дотримуватись науково обґрунтованих правил та вимог до організації учнівського самоврядування.

Визначають такі принципи організації та функціонування учнівського самоврядування:

·змістовне та діяльне наповнення роботи органів учнівського самоврядування;

·соціальна значимість діяльності органів учнівського самоврядування;

·відповідність змістовного та організаційно-структурного компонентів самоврядування рівню розвитку учнівського колективу;

·взаємозв’язок функцій, повноважень, реальних прав, можливостей органів учнівського самоврядування;

·добровільність та виборність органів учнівського самоврядування;

·ініціатива, самодіяльність та творчість дітей;

·гласність та актуальність прийнятих рішень, колегіальність їх розробки;

·поєднання діяльності постійних і виборних органів учнівського самоврядування, послідовність і систематичність їх роботи;

·обов’язкове представництво класних колективів в органах шкільного самоврядування;

·взаємодія всіх органів учнівського та шкільного самоврядування;

·співробітництво дітей та дорослих (педагогів та батьків) у процесі підготовки, прийняття та виконання рішень;

·змістовне та діяльне наповнення роботи органів учнівського самоврядування;

·соціальна значимість діяльності органів учнівського самоврядування;

Етапи розвитку учнівського самоврядування

Процес організації учнівського самоврядування буде ефективним за умови врахування взаємозумовленості та взаємозв’язку трьох етапів його розвитку.

І. Організаційний етап полягає в здійсненні організаційної роботи, змістом якої передбачається:

•визначення мети й завдань функціонування учнівського самоврядування;

•розробка оптимальної структури органів учнівського самоврядування з урахуванням специфіки функціонування закладу загальної середньої освіти, інтересів, запитів та потреб учнів;

•розробка необхідних документів: Положення про діяльність органів учнівського самоврядування, пам’яток, прав та обов’язків органів учнівського самоврядування, планів роботи, змісту тимчасових та постійних доручень тощо;

•вибір активу на демократичних засадах, чергування творчих доручень учнів та розробка їх змісту.

ІІ. Організація безпосередньої роботи учнівського самоврядування. На цьому етапі:

•організовується безпосередня практична робота учнівського самоврядування;

•уточнюються функції кожного виконавчого органу та змісту доручень їхніх членів з урахуванням прав та обов’язків;

•організовується проведення систематичного навчання активу з питань планування, проведення засідань, рейдів, чергувань тощо.

ІІІ. Постійне вдосконалення організаційної культури учнів, розширення ролі учнівського самоврядування в житті школи, набуття представниками активу досвіду здійснення організаторської роботи. Координатор (педагог-організатор) діяльності учнівського самоврядування за сприяння адміністрації школи спільно з педагогічним колективом створює умови для постійного пошуку цікавих форм організаторської роботи, вдосконалення методів роботи з учнівським активом, структури органів учнівського самоврядування, його моделі. У школі (районі, місті, області) має здійснюватися навчання педагогів-консультантів, які відповідають за надання методичної допомоги органам учнівського самоврядування, учням-лідерам, учням-волонтерам, класним керівникам з проблеми організації цікавих справ, акцій, навчання учнівського активу тощо.

Важливою умовою ефективності педагогічного керівництва учнівським самоврядуванням є постійний пошук цікавих та змістовних форм організаторської діяльності учнів. Основними завданнями педагогічного керівництва учнівським самоврядуванням є:

•визначення системи органів учнівського самоврядування в класах (школі) та уповноважених осіб з числа учнів;

•передавання учням досвіду організаторської роботи;

•залучення учнів до самоуправлінської діяльності в класі та шкільному колективі;

•надання представникам учнівського активу щоденної навчально-методичної допомоги.

Творче зростання дорослих і дітей в учнівському самоврядуванні забезпечується здатністю педагога бути неформальним лідером колективу.

Учнівське самоврядування ефективно функціонуватиме за таких педагогічних умов:

•усвідомлення адміністрацією школи та кожним членом учительського та батьківського колективу педагогічних можливостей дієвого учнівського самоврядування;

•чіткий розподіл обов’язків між членами педагогічного колективу щодо надання необхідної допомоги учням у процесі організації різних справ;

•організація системи роботи органів учнівського самоврядування у межах школи (вимоги, пам’ятки, графіки навчання активу та проведення навчання у Школі організаторської майстерності, лідерів, вожатих, ігротехніків, ведучих, волонтерів тощо);

•організація органами учнівського самоврядування системи змагання (визначення видів діяльності, з яких організовується змагання, розробка умов та критеріїв оцінювання діяльності, забезпечення гласності засобами стінної преси, випуску бюлетенів, радіогазет тощо);

•розробка системи стимулювання, заохочення та нагородження класних колективів, творчих груп, органів учнівського самоврядування, учнів-лідерів, вчителів-консультантів тощо.

Шляхи підвищення активності та ролі учнівського самоврядування:

1. Надання учням більшої самостійності в організації колективної творчої діяльності.

2. Активне залучення учнів до всіх сфер життя шкільного колективу.

3. Поєднання самодіяльності учнів з наданням допомоги дорослими.

4. Збагачення життєвих цілей і внутрішнього духовного світу кожного члена шкільного колективу шляхом виявлення та реалізації привабливих соціально-колективних ініціатив.

5. Надання учням реальних прав та обов'язків.

6. Повага педагогів до самостійних думок представників і рішень органів учнівського самоврядування.

7. Виявлення справжніх лідерів, залучення їх до активної громадської діяльності. Дотримання принципу: жодного підлеглого – всі організатори та відповідальні виконавці.

8. Кваліфікована, тактовна педагогічна допомога представникам учнівського активу.

9. Розширення меж гласності учнівського самоврядування, відкритий характер роботи всіх органів учнівського самоврядування.

Важливим критерієм ефективності учнівського самоврядування є сформованість елементарного рівня організаційної культури учнів-лідерів (відповідальність, організованість, цілеспрямованість, емоційна єдність, дисциплінованість, багатий внутрішній духовний світ, потреба у творчості та виявленні ініціативи). Реалізація означеного завдання є можливою за умови визнання дорослими самоврядування як школи підготовки юних організаторів, управлінців, участі всіх членів колективу в обговоренні завдань; застосування практики переходу колективу від організації  простих справ до дедалі складніших з урахуванням творчих можливостей колективу; неприйняття рішення без обговорення всіх запропонованих учнями альтернатив. Самоврядування, з одного боку, виконує функції внутрішньої самоорганізації учнів школи, а з іншого – має вигляд моделі майбутньої поведінки громадян України в умовах відкритого суспільства і, таким чином, сприяє реалізації завдань громадянської освіти.

Існують перешкоди розвитку учнівського самоврядування через:

* консерватизм мислення значної частити вчителів;
* відсутність підтримки з боку адміністрації;
* небажання певної групи дорослих делегувати частину своїх прав дітям для участі в управлінні закладом освіти;
* взаємодія з дорослими на рівні підпорядкування, а не на рівні партнерства;
* відсутність системи навчання координаторів дитячого руху;
* пасивність учнів;
* низький рівень поінформованості молоді щодо програм та проектів;
* низький рівень розвитку учнівської соціальної компетентності та відповідальністі, необхідної для прийняття рішень;
* відсутність чіткого розподілу обов'язків між органами учнівського самоврядування;
* низький рівень обізнаності учнями своїх прав та обов'язків.

Підліткам потрібно доручати серйозні справи, адже громадська інфантильність призводить до інтелектуальної обмеженості. Тому головним завданням учнівського самоврядування є виховання взаємин, які дозволяють особистості вже в підлітковому віці безпосередньо спілкуватися з суспільством, відчувати себе активним учасником громадського життя. З метою реалізації зазначеного вище завдання доцільно розробити заповіді учнів школи, враховуючи специфіку конкретного навчально-виховного процесу.

Методист МЦ РУО Т.В.Гришакова